

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и программой «Физическая культура», под редакцией М.Я.Виленского Москва «Просвещение» 2014г, с учётом учебного плана МБОУ Николо-Березовская СОШ на 2022-2023 учебный год и основной образовательной программы МБОУ Николо-Березовской СОШ.

Нормативно-правовые документы реализации Рабочей программы

- 1.Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- 3.Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018г. № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 4.Приказ № 632 от 22.11.2019г. «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345.
- 5.Приказ № 249 от 18.05.2020г. «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345.
- 6.Приказ от 23 декабря 2020г. № 766 о внесении изменений в ФПУ от 20 мая 2020 года № 254, зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от 2 марта 2021г. № 62645

Для реализации программы используется УМК «Физическая культура» - учебное пособие 5-7 классы под редакцией М.Я. Виленского Москва «Просвещение» 2014г.

Цели и задачи

Способствовать всестороннему гармоническому развитию детей, развивать разнообразные двигательные умения и навыки, формировать физически культурную личность.

Школьный возраст считается наиболее благоприятным для обучения разнообразным двигательным умениям и навыкам. Основные физические способности и функциональные возможности можно эффективно повысить именно в этом возрасте.

Направленное использование средств физической культуры в воспитании детей школьного возраста предусматривает решение следующих задач.

2. Образовательные задачи

2.1. Формирование и совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков:

- 1) умения и навыки, с помощью которых человек перемещает себя в пространстве (ходьба, бег, плавание, ходьба на лыжах и т. п.);
- 2) навыки управления статическими позами и положениями тела при передвижении (стойки, исходные положения, различные позы, строевые упражнения и т.д.);

- 3) умения и навыки выполнять различные движения с предметами (мячи, скакалки, ленты, гантели, гимнастические палки и т.д.);
- 4) навыки управления движениями рук и ног в сочетании с движениями других звеньев тела (кувырки, перевороты, подъемы, висы, упоры, равновесия);
- 5) умение выполнять комплексные движения для преодоления искусственных препятствий (прыжки опорные, лазания, прыжки в длину и в высоту).

2.2. Формирование необходимых знаний в области физической культуры и спорта
Учащиеся должны знать:

- 1) условия и правила выполнения физических упражнений;
- 2) влияние занятий физическими упражнениями на основные системы организма;
- 3) правила самостоятельной тренировки двигательных способностей;
- 4) основные приемы самоконтроля во время занятий физическими упражнениями;
- 5) роль физической культуры в семье.

3. Оздоровительные задачи:

- 1) обеспечение оптимального для каждого возраста и пола гармонического развития физических качеств и способностей;
- 2) укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию: формирование правильной осанки, развитие различных мышц тела, содействие развитию основных функциональных систем организма;
- 3) повышение сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- 4) повышение общей работоспособности и привитие гигиенических навыков.

4. Воспитательные задачи:

- 1) Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях активного отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.
- 2) Воспитание личностных качеств (эстетических, нравственных, волевых и т.д.), содействие развитию психических процессов.

Общая характеристика предмета

Особенностью физической культуры как учебного предмета является ее деятельный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, а знания, которые приобретает школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека. Процесс обучения структурируется в зависимости от этапа, целей, ставящихся на каждом из этапов обучения, и может быть связан с освоением того или иного способа физической деятельности, овладением физическим упражнением, развитием физических качеств и т.п. Для реализации программного содержания, помимо уроков физической культуры как ведущей формы организации обучения, используются физкультурно-оздоровительные занятия в режиме учебного дня и учебной недели, спортивно-массовые мероприятия и педагогически организованные формы занятий после уроков, спортивные соревнования, спортивные праздники, спортивные кружки.

Программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Физическая культура» являются:

В познавательной деятельности:

- использование наблюдений, измерений и моделирования;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;
- исследование несложных практических ситуаций.

В информационно-коммуникативной деятельности:

- умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;
- умение составлять планы и конспекты;

– умение использовать знаковые системы (таблицы, схемы и т. п.).

В рефлексивной деятельности:

- самостоятельная организация учебной деятельности;
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- владение умениями совместной деятельности

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные – проведение контрольных упражнений на основе тренировочных упражнений, проведения индивидуальных и командных забегов и соревнований. Умение в ходе беседы выделять верные направления для ведения и пропаганды здорового образа жизни

- срок реализации рабочей программы – 1 год.

Общая характеристика предмета

Особенностью физической культуры как учебного предмета является ее деятельный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, а знания, которые приобретает школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека. Процесс обучения структурируется в зависимости от этапа, целей, ставящихся на каждом из этапов обучения, и может быть связан с освоением того или иного способа физической деятельности, овладением физическим упражнением, развитием физических качеств и т.п. Для реализации программного содержания, помимо уроков физической культуры как ведущей формы организации обучения, используются физкультурно-оздоровительные занятия в режиме учебного дня и учебной недели, спортивно-массовые мероприятия и педагогически организованные формы занятий после уроков, спортивные соревнования, спортивные праздники, спортивные кружки.

Программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Физическая культура» являются:

В познавательной деятельности:

- использование наблюдений, измерений и моделирования;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;
- исследование несложных практических ситуаций.

В информационно-коммуникативной деятельности:

- умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;
- умение составлять планы и конспекты;
- умение использовать знаковые системы (таблицы, схемы и т. п.).

В рефлексивной деятельности:

- самостоятельная организация учебной деятельности;
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- владение умениями совместной деятельности

культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими обучающимися занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом учебного плана МБОУ Николо -Березовской СОШ на 2022-2023 учебный год, в соответствии с которым на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 7классе отводится 2 часа в неделю В рабочей программе запланировано- 68уроков. Не запланированы уроки на следующие даты: 23.02.,24.02.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения, учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
 - излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
 - представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
 - измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
 - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
 - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
 - бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- Формирование универсальных учебных действий:

Система оценки достижения планируемых результатов: выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; плавать, в том числе спортивными способами; выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Нормы оценивания

Оценивая знания учащихся по предмету «Физическая культура», надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором ученик демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и небольшие ошибки.

Оценку «3» получают ученики за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Оценка «2» выставляется за плохое понимание и знание теоретического и методического материала.

По технике владения двигательными действиями (умения, навыки).

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движения.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

По способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Оценка «5» - учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности или комплекса упражнений утренней или ритмической гимнастики. Может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применять в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической (двигательной) способности, утренней и ритмической гимнастики. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные – проведение контрольных упражнений на основе тренировочных упражнений, проведения индивидуальных и командных забегов и соревнований. Умение в ходе беседы выделять верные направления для ведения и пропаганды здорового образа жизни

Содержание учебного материала

Легкая атлетика(9часов).

Инструктаж по технике безопасности. Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением. Бег с преодолением препятствий. Спринтерский бег 60 метров. Гладкий равномерный бег по дистанции. Метание малого мяча по движущейся мишени (катящемуся с разной скоростью и летящему по разной траектории баскетбольному мячу).

Метание теннисного мяча на дальность. Финиширование. Эстафетный бег. Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». Бег с препятствиями. Спринтерский бег. Кроссовый бег на учебные дистанции. Бег в равномерном темпе. Бег 1000 метров. Развитие скоростно-силовых качеств. Упражнения специальной физической и технической подготовки.

Кроссовая подготовка(6часов).

Равномерный бег 15-20 минут. Подвижные игры: «Паровозики», «Команда быстроногих», «Пятнашки маршем». Бег в чередовании с ходьбой. Бег по пересечённой местности. Бег в гору и под гору. Бег с препятствиями. Бег по пересечённой местности 2 км. Развитие выносливости.

Гимнастика с основами акробатики(12часов).

Организуемые команды и приемы: передвижение строевым шагом одной, двумя и тремя колоннами; перестроение в движении из колонны по одному в колонну по 2, по 3 и обратно. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ в движении.

Акробатические упражнения (*мальчики*): прыжком кувырок вперед, кувырок назад в группировке, стойка на лопатках, перекат вперед в упор присев, два кувырка вперед в группировке, стойка на голове и руках. Подвижные игры: «Смена капитана», «Челнок» и другие. Эстафеты с обручем. Опорные прыжки: согнув ноги через гимнастического козла (*мальчики*); прыжок ноги врозь через гимнастического козла (*девочки*).

Передвижения по гимнастическому бревну (*девочки*): поворот на носках в присед, выход в равновесие на одной, шпагат, прогнувшись из стойки поперек.

Упражнения на средней перекладине (*мальчики*): подъем в упор с прыжка, мах левой (правой) вперед, назад, переход в вис лежа на согнутых руках; из вися виса завесой вне размахивание и подъем в упор; из вися стоя наскок в упор; из упора верхом спад назад в вис; махом одной, толчком другой подъем переворотом в упор.

Упражнения на брусьях: упор и ходьба на руках, размахивание в упоре, соскок вперед с опорой на жердь, наскок в упор, фиксация упора углом. Сед ноги врозь, размахивание в упоре, сед на бедре с последующим соскоком (*мальчики*). Наскок в упор на нижнюю жердь, махом назад соскок с поворотом с опорой на жердь; размахивания изгибами в висе на верхней жерди; махи одной и двумя в висе лежа на нижней жерди; выход из вися хватом за верхнюю жердь, соскок (*девочки*).

Спортивные игры(28часов), из них: волейбол(18часов).

Техника безопасности при игре в волейбол. Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача двумя руками сверху вперед. Эстафеты с элементами волейбола. Встречные и линейные эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола. Упражнения с мячом: прямая нижняя подача мяча через сетку с лицевой линии площадки; передача мяча после перемещения; передача мяча из зоны в зону, стоя на месте. Игра по упрощённым правилам. Нападающий удар после подбрасывания. Игровые задания. Нижняя прямая подачи с лицевой линии в правую и левую половину площадки. Передача мяча после перемещения из зоны в зону. Прием мяча на задней линии. Упражнения специальной физической и технической подготовки.

Баскетбол(10 часов).Ловля мяча после отскока от пола. Ведение мяча с изменением направления и скорости передвижения, с отскоком мяча на разную высоту. Ловля и передача мяча с шагом. Бросок мяча в корзину одной рукой с места. Бросок мяча в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Техничко-тактические действия игроков при вбрасывании мяча судьей и при передаче мяча с лицевой линии. Игра в баскетбол по правилам. Упражнения без мяча: прыжок вверх толчком одной с приземлением на другую; передвижение в основной стойке; остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге. Упражнения с мячом: ловля мяча после отскока от пола, ведение мяча на месте и в движении с изменением направления движения; бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения и от груди с места. Нападение быстрым

прорывом. Позиционное нападение (5:0). Игра в мини-баскетбол. Штрафные броски. Быстрый прорыв. Упражнения общей физической подготовки.

Кроссовая подготовка(6часов).

Равномерный бег 10-17 минут. Подвижные игры: «Паровозики», «Команда быстроногих», «Пятнашки маршем». Бег в чередовании с ходьбой. Бег по пересечённой местности. Бег в гору и под гору. Бег с препятствиями. Бег по пересечённой местности 2 км. Развитие выносливости.

Лёгкая атлетика(14часов).

Инструктаж по технике безопасности. Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением. Бег с преодолением препятствий. Спринтерский бег 60 метров. Гладкий равномерный бег по дистанции. Метание малого мяча по движущейся мишени (катящемуся с разной скоростью и летящему по разной траектории баскетбольному мячу). Метание теннисного мяча на дальность. Финиширование. Эстафетный бег. Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». Бег с препятствиями. Спринтерский бег. Кроссовый бег на учебные дистанции. Бег в равномерном темпе. Бег 1000 метров. Прыжки в высоту. Развитие скоростно-силовых качеств. Упражнения специальной физической и технической подготовки.

Тематическое планирование

Наименование разделов	Количество часов:
Лёгкая атлетика	18ч
Кроссовая подготовка	12ч
Гимнастика	12ч
Волейбол	18ч
Баскетбол	10ч
Итого	70ч

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Вводный инструктаж. Высокий старт	01.09	
2	Встречные эстафеты	02.09	
3	Челночный бег 3-10 метров	08.09	
4	Финиширование. Линейная эстафета.	09.09	
5	Бег на результат 60 метров	15.09	
6	Прыжки в длину	16.09	
7	Метание теннисного мяча на дальность	22.09	
8	Специальные беговые упражнения	23.09	
9	Прыжки в длину на результат	29.09	
10	Кроссовая подготовка. Бег 15 мин.	30.09	
11	Бег 16 мин. Преодоление горизонтальных препятствий	06.10	
12	Бег 17 мин Спортивная игра Футбол	07.10	
13	Развитие выносливости	13.10	
14	Спортивная игра: Лапта. Бег 18 мин.	14.10	
15	Равномерный бег 18 мин.	20.10	
16	Гимнастика. Инструктаж по Т.Б. Строевые упражнения	21.10	
17	Строевые упражнения. ОРУ	27.10	

18	Контрольная работа №1.	28.10	
19	Упражнения на гимнастической скамейке	10.11	
20	Развитие силовых способностей	11.11	
21	Выполнение упражнений с гимнастической палкой	17.11	
22	Опорный прыжок (козёл).	18.11	
23	Лазание по канату. ОРУ в движении.	24.11	
24	Волейбол. Инструктаж по Т.Б. Правила игры.	25.11	
25	Стойки и передвижения игрока	01.12	
26	Передача мяча сверху двумя руками	02.12	
27	Нижняя прямая подача	08.12	
28	Эстафеты с волейбольными мячами	09.12	
29	Приём мяча снизу двумя руками	15.12	
30	Игра по упрощённым правилам	16.12	
31	Приём мяча после подачи	22.12	
32	Взаимодействия в защите и нападении	23.12	
33	Контрольная работа №2.	29.12	
34	Учебная игра.	12.01	
35	Повторный инструктаж по технике безопасности	13.01	
36	Нижняя прямая подача	19.01	
37	Нападающий удар после подбрасывания	20.01	
38	Игровые задания на укороченной площадке	26.01	
39	Комбинации из освоенных элементов	27.01	
40	Тактика свободного нападения	02.02	
41	Игра по упрощённым правилам	03.02	
42	Учебная игра	09.02	
43	Баскетбол. Передвижения игрока. Стойки.	10.02	
44	Повороты с мячом	16.02	
45	Остановка прыжком	17.02	
46	Передача двумя руками от груди	02.03	
47	Ведение мяча со средней высотой отскока	03.03	
48	Бросок двумя руками снизу	09.03	
49	Позиционное нападение	10.03	
50	Учебная игра	16.03	
51	Бросок двумя руками от головы	17.03	
52	Сочетание приёмов и передвижений	23.03	
53	Контрольная работа №3.	24.03	
54	Бег 16 мин. Специальные беговые упражнения	06.04	
55	Бег 17 мин. Спортивная игра: «Лапта».	07.04	
56	Бег 18 мин. Развитие выносливости	13.04	
57	Бег 18 мин. Преодоление горизонтальных препятствий	14.04	
58	Бег 18 мин. Преодоление вертикальных препятствий	20.04	
59	Высокий старт 15–30 м, бег по дистанции (40–50 м).	21.04	
60	Специальные беговые упражнения. Прыжок в высоту с 5–7 шагов разбега.	27.04	
61	Бег 60 м. Прыжок в высоту с 5–7 шагов разбега способом «перешагивания»	28.04	
62	Метание теннисного мяча с 3–5 шагов на заданное расстояние	04.05	
63	Специальные беговые упражнения. Бег 1000 метров.	05.05	
64	Метание теннисного мяча с 3–5 шагов на дальность.	11.05	
65	Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей.	12.05	

66	Челночный бег 3-10, бег 60 метров.	18.05	
67	Бег 1000 метров.	19.05	
68	Контрольная работа №4.	25.05	
69	Эстафетный бег. Бег по виражу.	26.05	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 Методического совета
 МБОУ Николо- Березовской СОШ
 от 22.08. 2022 г. № 1
 _____ Г.Н. Чернова

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УР
 _____ Т.Н.Бондарева
 22.08.2022 г.

Название курса	Физическая культура
Класс	7
Количество часов	69

Составители	М.Я.Виленского
Цель курса	<p>Способствовать всестороннему гармоническому развитию детей, развивать разнообразные двигательные умения и навыки, формировать физически культурную личность.</p> <p>Школьный возраст считается наиболее благоприятным для обучения разнообразным двигательным умениям и навыкам. Основные физические способности и функциональные возможности можно эффективно повысить именно в этом возрасте</p>
Задачи курса	<p>Формирование и совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умения и навыки, с помощью которых человек перемещает себя в пространстве (ходьба, бег, плавание, ходьба на лыжах и т. п.); 2) навыки управления статическими позами и положениями тела при передвижении (стойки, исходные положения, различные позы, строевые упражнения и т.д.); 3) умения и навыки выполнять различные движения с предметами (мячи, скакалки, ленты, гантели, гимнастические палки и т.д.); 4) навыки управления движениями рук и ног в сочетании с движениями других звеньев тела (кувырки, перевороты, подъемы, висы, упоры, равновесия); 5) умение выполнять комплексные движения для преодоления искусственных препятствий (прыжки опорные, лазания, прыжки в длину и в высоту).
Структура курса	<ol style="list-style-type: none"> 1.Лёгкая атлетика -18ч 2. Гимнастика - 12ч 3. Кроссовая подготовка -12ч 4. Баскетбол -10ч 5 Волейбол -18ч

Аннотация к рабочим программам по физической культуре